



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Inspectoratul Școlar Județean
Iași

Grădinița cu Program Prelungit, Hârlău

Director,
Prof. Georgiana Filimon

Tel: /Fax: +40 (0)232 722489

E-mail: gradprelhirlau@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

REVIZIA 1- AN ȘCOLAR 2022-2023

Revizuit, dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral în data de 11.10.2022

Dezbătut și avizat în Comitetul Reprezentativ al Părinților în data de 10.10.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 13.10.2022

Înregistrat ca document intern cu numărul 727/13.10.2022

Echipa de elaborare a reviziei I PDI 2022-2023:

- Prof. Filimon Georgiana Gabriela
- Prof. Anușca Liliana
- Prof. Mocanu Delia

CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. CONTEXTUL LEGISLATIV**
- 3. DIAGNOZA**

MOTTO:

„Copiii trebuie învățați cum să gândească, nu ce să gândească.”

- Margaret Mead -

ARGUMENT

În conceperea PDI-ului am ținut cont de contextul legislativ în vigoare, de mediu, de condițiile concrete și tendințele de evoluție ale acestora, identificate ca oportunități sau amenințări. În analiza țăintelor și a opțiunilor strategice am avut tot timpul în vedere faptul că beneficiarii finali ai ofertei educaționale sunt copiii.

Ideea centrală pe care o are PDI-ului G.P.P. Hârlău este aceea prin care „calitatea în educație” înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare. Atât componenta strategică a proiectului (misiunea și viziunea) cât și cea operațională (acțiunile concrete prin care se ating țintele) vizează toate domeniile funcționale: **curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare**, proiectul fiind realizat de la general la particular. În același timp, proiectul se adresează familiilor copiilor, venind în întâmpinarea nevoilor acestora, personalului celor două grădinițe, comunității locale, dar și școlilor din apropierea grădiniței.

Pentru o viziune pertinentă asupra PDI-ului G.P.P. Hârlău am împărțit structura acestui în trei mari componente DIAGNOZĂ, COMPONENTA STRATEGICĂ și COMPONENTA OPERAȚIONALĂ.

CONTEXT LEGISLATIV

- **Legea educației naționale nr.1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare**
- Metodologia formării continue aprobată prin **OMECTS nr 5561/07.10.2011** cu modificările și completările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Plan de acțiune ISJ Iași- 2022-2023;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare;
- **HG nr. 21/2007** privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007;
- **HG nr. 1534/2008** privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008;
- **M.S. nr. 1995/1995** pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
- **G.R. nr. 1739/2006** pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu;
- **Legea nr. 319/2006** a sănătății și securității în muncă;
- **OMF 946/2005** pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 53/2003**, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare;

- **HG nr. 22/2007** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007;
- **ROFUIP 2022**

1. DIAGNOZA

1.1.Diagnoza mediului extern

Orașul Hârlău se află situate pe un străvechi și frumos plai românesc, despre care Nicolae Iorga spunea că este „... un mic târg cu vii frumoase, mai jos de Botoșani, într-un ținut înflorit ca o grădină, bogat în pășuni, în livezi, în mori și iazuri”. Același mare scriitor spunea că „De aici, din Hîrlău, au pornit atâtea hotărâri, atâtea scrisori, atâtea drumuri ale lui Ștefan cel Mare. Aici și-au avut reședința cei dintâi domni de la răsărit ai țării...”. Hîrlăul a fost pentru o scurtă perioadă (2 ani) și capital Moldovei (reședință domnească) în timpul domniei lui Radu Mihnea (1624-1626).

Orașul este situat în nord-estul țării și începând cu anul 1968 face parte din județul Iași, până atunci făcând parte din județul Botoșani. Suprafața administrativă a orașului este de 3511 hectare din care 525 hectare suprafață intravilană și se învecinează la nord cu comuna Deleni, la sud cu comuna Scobinți, la E cu satul Pârcovaci și la vest cu comuna Sirețel. Orașul este străbătut de DE 58, fiind la 28 de km de orașul Tg. Frumos și 48 de km de Municipiul Botoșani, ceea ce reprezintă un mare avantaj pentru economia orașului. De asemenea, orașul reprezintă și o atracție istorică datorită monumentelor istorice care datează de pe vremea lui Ștefan cel Mare. Învățământul din orașul Hârlău a început să prindă contur încă din anul 1856 a luat ființă Școala primară de fete, clădirea acesteia având doar două săli de clasă și o cancelarie, urmând ca în anul 1927 clădirea să se extindă succesiv adăpostind Generală cu ciclul primar și gimnazial.

În prezent, în orașul Hârlău funcționează instituții de învățământ precum Școala Gimnazială Pârcovaci, Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Colegiul Național „Ștefan cel Mare”, Liceul Tehnologic și Grădinița cu Program Prolungit. Orașul Hârlău este învecinat cu 3 comune, lucru care determină înscrierea copiilor din provincie la instituțiile de învățământ din oraș.

1.2.Diagnoza mediului intern

Scurt istoric

Grădinița cu Program Prolungit, Hârlău și-a deschis pentru prima dată porțile în anul 1976, în orașul Hârlău, pe strada Ștefan cel Mare.

Grădinița cu Program Normal, Hârlău- structura a G.P.P. din anul 2013, a fost înființată în anul 1964, într-un spațiu ce a avut ca destinație inițială un cămin de fete. Strada unde era amplasată grădinița se afla la marginea orașului în drum spre satul Pârcovaci, dar într-o zonă cu numeroase unități cultural, sociale și de învățământ: Muzeul de Istorie (astăzi Muzeul viei și Vinului), Casa de Cultură, Liceul Tehnologic, Spitalul Orășenesc și Policlinica. Grădinița și-a început activitatea ca și grădiniță cu program prelungit, cu un număr de 6 grupe de copii.

În anul 1990, după ce statul român nu a mai subvenționat hrana la cămin, după ce locurile de muncă au fost din ce în ce mai puține, grupele cu program prelungit s-au mutat la Grădinița nr.2, în incinta Grădiniței nr. 1 rămânând doar grupe de program normal.

Din anul 2005 Grădinița cu Program Normal și-a mutat sediul la parterul căminului Colegiului „Ștefan cel Mare”, Hârlău, deoarece în vechiul spațiu s-a mutat Liceul Tehnologic Hârlău.

În toamna anului 2022 Grădinița cu Program Prelungit s-a mutat împreună cu Grădinița cu Program Normal într-un spațiu nou de pe strada „Alexandru Lăpușneanu” nr 34 Hârlău. Grădinița funcționează cu un număr de 216 preșcolari distribuiți în 10 grupe, și oferă două tipuri de program: normal și prelungit.

1.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Grădinița cu Program Prelungit, Hârlău funcționează cu un număr de 10 grupe de preșcolari structurate pe două tipuri diferite de program, după cum urmează:

❖ Program Prelungit :



❖ Program Normal:



În aceste grupe sunt cuprinși 216 preșcolari cu vârste cuprinse între 3 – 6 ani.

Grădinița este încadrată cu un număr de 14 cadre didactice calificate dintre care 13 titulari și un suplinitor, un contabil, o secretară, 5 îngrijitoare, un muncitor bucătărie și un muncitor calificat. Majoritatea cadrelor didactice din unitate au studii superioare, iar 12 dintre ele au gradul didactic I, un cadru didactic are definitivatul, iar un cadru didactic este debutat.

Grădinița cu Program Prelungit își desfășoară activitatea într-o clădire special destinată învățământului preșcolar, prevăzută cu 10 săli de grupă, un cabinet medical, cabinet metodic, atrium, 3 birouri, 10 grupuri sanitare pentru copii și 2 grupuri sanitare pentru adulți, spălătorie la demisol, cameră tehnică, cameră centrală termică.

1.2.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

Climatul afectiv și relațiile interpersonale din unitate sunt propice desfășurării unui demers instructiv-educativ eficient. Ambianța este una relaxantă, plăcută și netensionată. Se urmărește în permanență crearea unor structuri participative în care să fie reprezentate toate grupurile de interes ale grădiniței, iar echipa profesională a unității are o relație activă cu mediul social asigurându-se un parteneriat efectiv cu factorii comunității.

În ceea ce privește relația grădiniță- școală, se urmărește organizarea de acțiuni de colaborare cu școala având ca scop asigurarea continuității în educație. Sistemele de comunicare din unitate se bazează pe identificarea și eliminarea prejudecăților cu privire la partenerii

instituției, conștientizarea și înlăturarea barierelor ce apar în comunicarea interpersonală, crearea unui climat pozitiv, permissiv și deschis, bazat pe feedback permanent și motivare.

1.3. Analiza PEST (E)



Contextul politic

- Oferta politică a guvernului în educație se axează pe acces egal și sporit la educație, pe descentralizarea sistemului educativ, pe dezvoltarea educației permanente, dar și pe implementarea managementului calității în educație;
- Politica educațională a grădiniței noastre se bazează pe calitatea procesului educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică;
- Cadrele didactice și echipa managerială din instituție au capacitate și experiență în implementarea documentelor care țin de politicile educaționale, normative și reglatorii din învățământul preșcolar.



Contextul economic

- Învățământul angajează o parte semnificativă a populației, oricare ar fi gradul de dezvoltare economic al unei țări. La nivel local, migrarea forței de muncă influențează negativ educația elevilor, dar cu toate acestea, orașul Hârlău este o comunitate care dispune de resurse economice și oferă condiții decente de educație și instruire tuturor copiilor preșcolari;
- Fondurile alocate Primăriei orașului Hârlău pentru dotări și achiziții în unitate nu acoperă toate necesitățile obiective, totuși s-a reușit amenajarea corespunzătoare a spațiului educațional la standarde europene;

- Obținerea de resurse extrabugetare se dovedește a fi dificil de realizat, cele mai multe provenind din donații și sponsorizări ale oamenilor de bine ai comunității, prin intermediul Asociației de părinți;



Contextul social

- Principalii factori sociali de influență se datorează atât creșterii ratei de șomaj pe fondul restructurărilor bugetare, dar și deteriorării mediului socio-economic și familial;
- Numărul copiilor nevoiași și al copiilor aflați în plasament familial este în creștere datorită nivelului de trai scăzut al familiilor, aspecte care se răsfrâng asupra populației preșcolare și școlare din zonă;
- Copiii de etnie diversă și de orientare religioasă sunt cuprinși în grădiniță cu drepturi egale, fără discriminare;
- Copiii aflați în dificultate, copiii cu CES, au acces la serviciile de calitate din unitate, respectarea drepturilor fundamentale fiind o prioritate;
- Prin activitățile de colaborare pe care unitatea noastră le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește crearea unui liant socio-cultural benefic atât grădiniței cât și întregii comunități.



Contextul tehnologic

- Informatizarea în toate domeniile de activitate prin integrarea mijloacelor IT conduce la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ la nivel național;
- Ambele grădinițe dispun de rețea de internet, dar și de o dotare minimală cu mijloace IT care pot fi utilizate de către cadrele didactice;
- Majoritatea familiilor din localitate dar și din provincie beneficiază de internet și mijloace digitale, copiii putând participa la activitățile on-line și urmări diverse programe educaționale.



Contextul ecologic

- În oraș nu există indicatori de poluare ridicați;
- În cadrul instituției noastre de învățământ se pune accent pe educația ecologică, drept dovadă fiind Proiectul de educație ecologică „Natură curată, viață sănătoasă”;
- G.P.P. derulează activități de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, de colectare a deșeurilor.

1.4. Analiza SWOT

1. Domeniul CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ respectarea planului cadru; ➤ proiectarea didactică este realizată în acord cu cerințele curriculum-ului preșcolar și cu particularitățile de vârstă ale preșcolarilor (unități de învățare , proiecte tematice , teme săptămânale); ➤ programe CDȘ elaborate în acord cu metodologia în vigoare orientate către satisfacerea nevoii de educație a beneficiarilor direcți ; ➤ existența schemei orare / programului zilnic în acord cu prevederile curriculare și adaptat nivelului de vârstă al preșcolarilor; ➤ selectarea și utilizarea adecvată a materialului curricular: planuri de învățământ, programa instructiv-educativă, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare; ➤ propunerea și realizarea CDȘ conform intereselor, disponibilităților și nevoilor preșcolarilor, ale părinților și determinării cadrelor didactice.	➤ Lipsa fondurilor pentru formarea și perfecționarea cadrelor didactice; ➤ lipsa unei strategii la nivel național privind educația on-line în învățământul preșcolar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ posibilitatea elaborării CDȘ conform specificului și intereselor preșcolarilor și părinților; ➤ flexibilitatea curriculum-ului preșcolar care centrează demersurile educationale pe copil iar cadrul didactic joacă rolul de persoană resursă în formarea copilului; ➤ deschiderea grădiniței către exterior, către comunitate, astfel că învățarea devine mai valoroasă; ➤ utilizarea cât mai flexibilă a spațiului educațional , a resurselor materiale specifice;	➤ Creșterea numărului copiilor cu dificultăți de adaptare și lipsa spațiului educațional ca sprijin în vederea abordării adecvate a acestor; ➤ Timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și de a interacționa, îngreunând desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Personal didactic calificat 100%; ➤ Cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I sunt în număr de 12; ➤ Personal didactic cu studii de licență și masterat; ➤ Cadre didactice mentori, metodisti, implicarea acestora în comisiile de lucru la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași; ➤ Participarea cadrelor didactice la activități metodice la nivelul unității și la nivelul județului; ➤ Existența și funcționarea eficientă sistemului de control intern/managerial și a comisiilor de lucru; ➤ Existența unui sistem complex de menținere și creștere a motivației și implicării în muncă a personalului unității; ➤ Realizarea unui management și leadership eficient în cadrul căruia sunt promovate relațiile interpersonale (educatoare–copil, conducere-angajați, educatoare –părinți, educatoare-educatoare) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ➤ Implicarea cadrelor didactice în proiectarea, organizarea și desfășurarea proiectelor educaționale la nivel local, județean și național în cadrul cărora sunt abordate noile educații, oferind un bun prilej pentru schimburi de bune practici;	➤ Lipsa personalului medical; ➤ Lipsa unui consilier educațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, Universități ; ➤ posibilitatea participării cadrelor didactice la selecția pentru constituirea Corpului național de experți în evaluare și de experți în managementul educațional.	➤ ieșirea din sistem a unor cadre didactice bine pregătite; ➤ imposibilitatea angajării unui cadru medical pentru a realiza triajul copiilor, în special în perioada pandemică; ➤ scăderea motivării cadrelor didactice și slaba implicare în căutarea de resurse digitale pentru crearea unui act educativ de calitate.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Materialele didactice moderne , aparatură audio vizuală (laptop, PC-uri , sisteme All in One, copiatoare,videoproiectoare, Smart TV-uri etc.) jocuri și jucării utile activității didactice și materiale necesare cabinetului metodic; ➤ Donațiile și sponsorizările obținute prin intermediul Asociației de părinți contribuie la modernizarea spațiului educațional; ➤ Existența blocului alimentar utilitat prin atragerea de fonduri extrabugetare; ➤ Existența locurilor de joacă pentru copii în curtea grădiniței amenajate prin atragerea de fonduri extrabugetare; ➤ Amenajarea unui spațiu verde la intrarea în curtea GPP.	➤ Lipsa unui cabinet medical special amenajat; ➤ Curtea grădiniței necesită o reamenajare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Sprijinul primit din partea administrației locale și centrale poate contribui la modernizarea bazei materiale; ➤ Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Consiliul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;	➤ Uzura permanentă a jucăriilor, a materialelor didactice, aparaturii electronice și informatice; ➤ Modificări legislative în domeniul financiar;

4. RELAȚIILE COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Existența unui număr mare de proiecte educaționale încheiate sau în derulare cu diverși parteneri la nivel local, județean,național și internațional; ➤ Cadru curricular și legislație școlară adecvată care conduc la realizarea cu succes a activităților educative extracurriculare;	➤ Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează grădinița în mediul on-line; ➤ Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;

- Disponibilitatea unui număr mare didactice implicate în proiectarea și desfășurarea activităților educative în cadru forma și nonformal;
- Încheierea unor contracte de parteneriat cu diverși parteneri din comunitatea educațională, agenți economici, autorități locale, unități similare;
- Creșterea implicării părinților în cadrul proiectelor grădiniței;
- Creșterea implicării comunității în activitățile unității preșcolare;
- Elaborarea unor proiecte de promovare a imaginii unității, a unor acțiuni de marketing educațional, pliante de promovare, articole în publicații de specialitate, revista unității;
- Existența Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare;
- Existența site-ului grădiniței.

OPORTUNITĂȚI

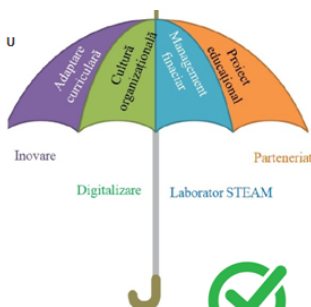
- Interesul manifestat de părinți privind educația preșcolarilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității educaționale și în mediul on-line;
- Implicarea unității în diferite proiecte locale, naționale și europene;
- Număr mare de părinți –cadre didactice disponibile de a se implica în activitatea grădiniței;
- Posibilitatea accesării unor fonduri structurale de finanțare.

AMENINȚĂRI

- Accentuarea efectelor negative în adaptarea și remediarea comportamentală a preșcolarilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;
- Dificultățile de comunicare cu părinții în cadrul consilierii parentale.

2. COMPONENTA STRATEGICĂ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT HÂRLĂU



MISIUNE

Misiunea noastră este educarea preșcolarilor într-un mediu stimulant și cald unde un colectiv dedicat pune bazele formării și dezvoltării copiilor implicând familia și întreaga comunitate.



VIZIUNE

Educăm cu profesionalism și dăruire copiii de astăzi pentru a deveni membri realizați și valoroși ai societății de mâine.



CONCEPTE „UMBRELĂ”

- ☐ Idei îndrăznețe
- ☐ Proiecte inovative
- ☐ Colectiv entuziast și dedicat
- ☐ Copii împliniți
- ☐ Părinți mulțumiți
- ☐ Comunitate prosperă



ȚINTE „UMBRELĂ” 2022-2026

- ☐ Adaptare curriculară
- ☐ Cultură organizațională
- ☐ Management financiar
- ☐ Proiecte educaționale

3. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Scolar prin pârgarii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație al grădiniței.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

